



GUIA PARA LA CASA

MIÉRCOLES 06 DE MAYO 2020

Estimados Papás:

Después de dos semanas de vacaciones y deseando que estén todos muy bien junto a sus familias, les enviamos las guías de Matemática y Lenguaje. Además, unas diapositivas para jugar con los sonidos de las vocales y las sílabas que tienen las palabras. Semanalmente se enviará un cuento digital, para que se los lean a sus hijos/as.

Las guías se subirán todos los miércoles a la plataforma de la página web de la escuela (<http://escuelaalejandrobarnales.cl/>) , quienes estén con problema de imprimirlas, estarán a su disposición en la escuela los días miércoles de 09:00 a 13.00 horas de cada semana.

Queremos recordarles a ustedes, que es muy importante que su hijo/a tenga un lugar apropiado en casa para trabajar. **Cada actividad** que emprenda debe comenzar y terminar en los tiempos designados. (20 – 30 minutos)

En cada guía el estudiante debe escribir su nombre con letra manuscrita, para eso es importante que usted se lo escriba a un lado de la hoja y ellos o ellas la copien.

Le agradecemos su compromiso y responsabilidad.

Saludos Cordiales

Profesoras de Lenguaje
Viviana Jara. - Ruth Guajardo.



.....
ESCRIBE EL NOMBRE DE TU HIJO/A CON LETRA MANUSCRITA.

NOMBRE:

El alumno/a debe aprender a escribir su nombre con letra manuscrita.

OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

OA 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares.

OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

ACTIVIDAD 1.

OC: Coordinar movimientos finos para realizar trazos curvos con precisión y firmeza.

-Sigue la flecha para completar las líneas punteadas y luego **continúa solo el camino que comenzaste.**

-Debes seguir el orden secuencial: De izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.

➔		
➔		
➔		
➔		
➔		
➔		

¡EVALUO MI TAREA!



PREGUNTAS	✓ - X
1.-Realicé trazos curvos con precisión.	
2.-Realicé los trazos curvos, respetando el tamaño y la forma, hasta el final.	
3.-Usé bien el tiempo en mis tareas y lo he hecho lo mejor posible.	
4.-Aprendí a escribir mi nombre con letra cursiva.	


ACTIVIDAD 2

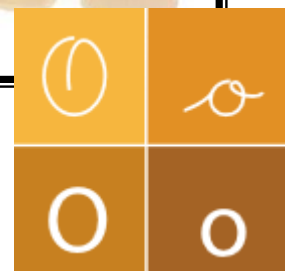
OC: Discriminar e identificar el sonido vocálico “O” dentro de las palabras.

¡Te presento al Princesa “O”!

-Mamá, léele a tu hijo/a el siguiente texto y luego le haces las preguntas de la 1 a la 3, registra por escrito las respuestas.

Esta es la **Princesa O**, es la hija menor del rey **U** y la reina **A**.
Su nombre es Olga, ella es muy buena y cariñosa. Sale a todas partes con su oso peluche y juega al “juego de la Oca” con el príncipe **E** y la princesa **I**.
Disfruta comiendo los pasteles que prepara su mamá. Cuando ve un pastel, dice: OOO ... OOO ... OOO.





1.- Según los textos leídos, ¿en qué se diferencia Olga de sus hermanos?



2.- ¿A qué juego, juega con sus hermanos la princesa I?

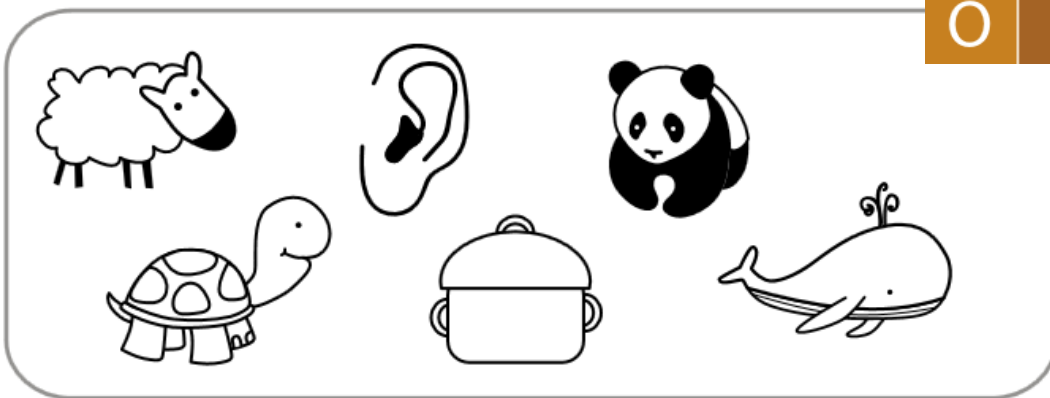
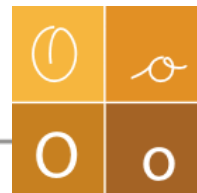


3.- ¿Qué dice Olga cada vez que ve un pastel?

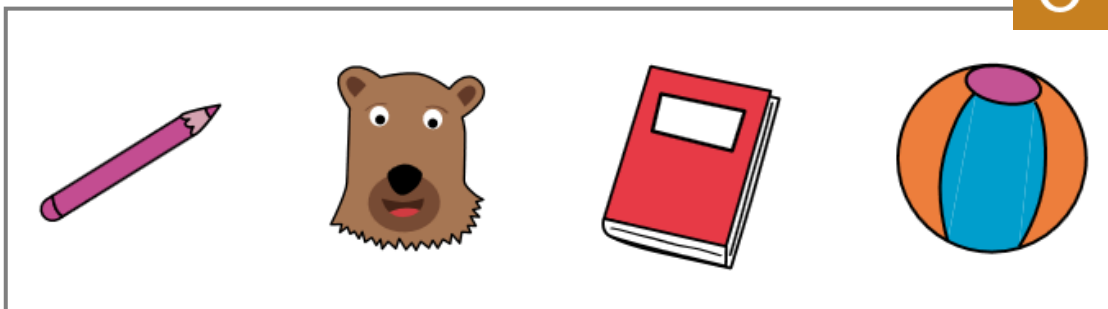
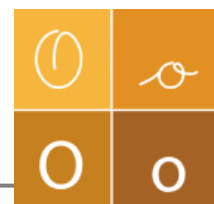


Instrucciones para la actividad: Léele a tu hijo/a en voz alta cada palabra y marca la voz más fuerte en la sílaba, donde suena la vocal “o”.

4.- Marca con una **X** la palabra que empieza con la vocal “O”.



5.- Marca con una **X** la palabra que termina con la vocal “O”.



6.- Escribe en el círculo el número de letras que tiene cada palabra.



cocodrilo ○ gato ○ chancho ○

mono ○ gotario ○ niño ○ tos ○

Instrucciones para la actividad: Léele a tu hijo/a en voz alta cada palabra y marca la voz más fuerte en la sílaba, donde suena la “o”. El propósito de esta actividad es que el estudiante sea capaz de discriminar auditivamente los sonidos vocálicos que están en cada palabra.

7.-Escucha con mucha atención a tu mamá que te leerá unas palabras. Busca la sílaba, donde suena la vocal “o”, puede estar al inicio, al medio o al final. Marca con una **X** en el recuadro que corresponde.

Ejemplo.



inicial	medial	final
---------	--------	-------



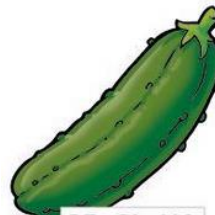
CE - BO - LLA

inicial	medial	final
---------	--------	-------



COR - TI - NA

inicial	medial	final
---------	--------	-------



PE - PI - NO

inicial	medial	final
---------	--------	-------



PE - LO - TA

inicial	medial	final
---------	--------	-------

8.-Escucha cada frase y únela con el dibujo que tenga la misma sílaba final en su nombre. Escucha la oración que se forma.



TOR - TU - GA

Una tortuga con una verruga come una...



ES - PI - NA - CA



RA - TÓN

Un ratón bien preguntón usa un...



A - NI - LLO



GRI - LLO

Un grillo muy pillo se robó un...



BAS - TÓN



VA - CA

Una vaca muy flaca se come una...



LE - CHU - GA

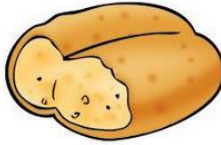
Instrucciones para la actividad: Léele a tu hijo/a en voz alta cada palabra, dando énfasis al sonido de cada vocal. El propósito de esta actividad es que el estudiante sea capaz de **identificar por si solo** los sonidos vocálicos que están en cada palabra y luego las escriba en los espacios donde falta. Usar letra manuscrita o cursiva.

9.-Si necesitas apoyo fijate en las siguientes vocales

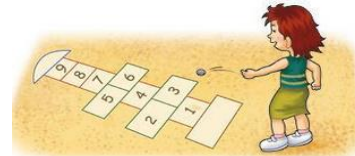
a e i o u



g _ _ l



r _ _ n




l _ _ ch _ _



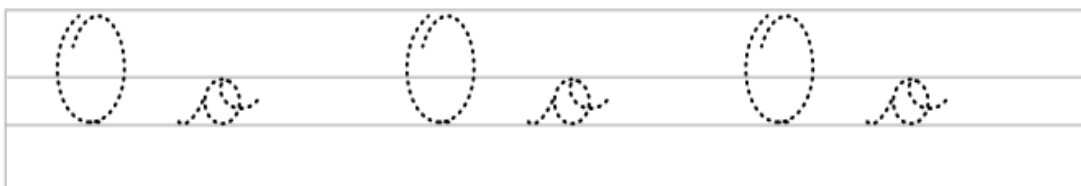
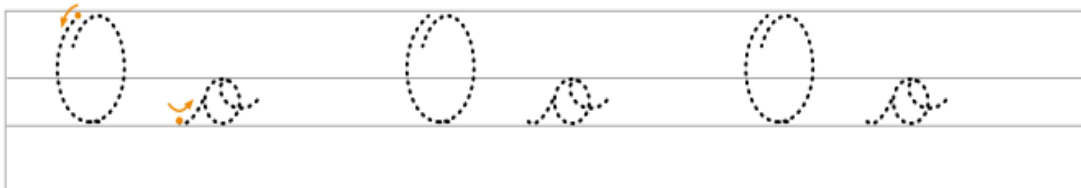
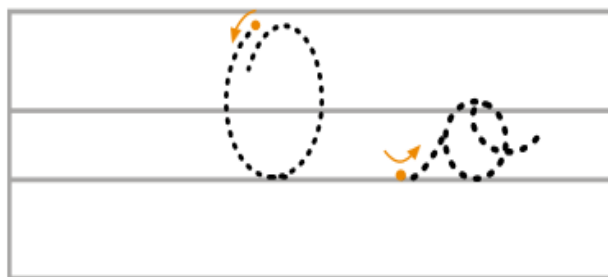
r _ _ nt _ _ r _ _

ACTIVIDAD 3

OC: Coordina movimientos finos para escribir la vocal .




Instrucciones para la actividad: Es muy importante que su hijo/a escriba correctamente las vocales, es importante seguir el recorrido correcto. La trayectoria de la vocal  es la siguiente: subo, me devuelvo, hago una pelota, posteriormente vuelta corta.

10.- Escribe la vocal con lápiz de mina.



¡EVALUO MI TAREA!



Indicadores			
1. Identifiqué la vocal "o", dentro de una palabra.			
2. Identifiqué sonido inicial, medial y final, en una palabra.			
3. Identifiqué y escribí la vocal, que le faltaban a las palabras.			
4. Aprendí a escribir la vocal "o"			

REPASO.

11.- Observa el modelo y escribe en cada recuadro las vocales que corresponde.

