



ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114
EDUCACIÓN PARVULARIA -NIVEL DE TRANCISIÓN N°2
Educatora: Ivonne Canales- Guía N°7

GUIA N° 7

Semana del 27-5-2020

Estrategias de apoyo para el hogar





ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114
EDUCACIÓN PARVULARIA -NIVEL DE TRANSICIÓN N°2
Educadora: Ivonne Canales- Guía N°7



Estimados y estimadas madres, padres, apoderados y estudiantes:

Nos dirigimos a ustedes para contarles que el Ministerio de Educación puso a disposición de las familias una página web llamada “**Biblioteca digital escolar**” www.bdescolar.mineduc.cl es un apoyo para la familia: madres, padres, hijas, hijos, otros adultos del grupo familiar, en donde se incluye un listado de textos. Los puedes encontrar por cursos, temáticas, autor, títulos, idiomas y asignaturas.

El uso de esta plataforma es gratuito, puedes ingresar todas las veces que estimes conveniente para solicitar el texto que deseen leer o escuchar. Además, puedes instalar la APP en tu celular o Tablet, **sólo necesitas tu rut y la clave que es CRA123 para ingresar.**

Para la Escuela José Alejandro Bernales es muy importante fomentar el hábito de la lectura en nuestros estudiantes y también a las familias, por este motivo los invitamos a entrar a la Biblioteca digital y solicitarles que se permitan dar diariamente unos 15 minutos, para que lean en familia o individualmente.

Desde la infancia los niños y niñas deben estar en contacto con la lectura, ya que esta le permite a tus hijos e hijas abrir las puertas del conocimiento, despierta la imaginación, los mantiene ocupados, entretenidos y distraídos, Ayuda a la [comprensión](#) de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura, facilita la comunicación, incrementa vocabulario, adquieren opinión personal.

Saludos Cordiales y agradecerles su compromiso.

Profesora de Lenguaje.

OA-11: DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA, EXPLORANDO LIBROS Y SUS ILUSTRACIONES.

Para Kinder, les recomendamos esta semana leer o escuchar los siguientes textos:

- 1) La vida sin Santi
- 2) Mi amigo el abuelo

Además, podrán encontrar los [videos en canal de YouTube Escuela Alejandro Bernales](#)

Mamá, papá; es de suma importancia que usted destine un tiempo, para que apoye y guíe a su hijo /a, y a mandar los video y fotos solicitadas. Gracias por sus compromiso y colaboración en este proceso y no olviden que cuentan con mi apoyo y disposición, nuestra vía de contacto seguirá siendo el [whatsapp](#) o el correo este es Ivonnecanaleskinder@gmail.com. Saludos cordiales Ivonne Canales





Desarrollo personal y social


0A- 3: Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.

Identidad y autonomía. Observa este video y con ayuda de tú familia responde, pintando la respuesta correcta.

YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyJE>
Practiquemos los valores

¿Qué le paso a la mariposa  ?		
Necesitaba ayuda	Quería esconderse	Quería dormir

¿Qué valor es el que desarrollo la hormiga  ?		
Amistad	Solidaridad	Orgullo

¿Qué animales fueron los que estaban bajo la callampa  ?					
conejo	Paloma	Mariposa	ratón	lagarto	Culebra

Responde junto a la familia

¿Qué pasaría si nosotros fuéramos solidarios al quedarnos en casa en cuarentena?

.....
.....

Nombre:.....



Nombre:.....

Pinta el sentimiento que sentiste tú al ver la fábula.

 <p>feliz</p>	 <p>súper bien</p>	 <p>triste</p>
--	---	---

Comunicación integral

Lenguaje verbal.

OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OA- 05: Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs

Observa y aprende junto en familia.



¡Escucha y Responde!

¿Qué palabra aprenderemos hoy?

¡Averigüémoslo!

Fastidioso: Es aquel que causa disgusto, enfado.



Milagro: se le llama a un evento sobrenatural sin explicación.





Nombre:.....

OA5: Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos.

Lenguaje escrito

Junto a tu familia lee la palabra que calza en la oración y completa con la palabra adecuada, ya sea **fastidio** o **milagro**.

Sinónimo:
fastidio: aburrido-enojado-
 enfadado
Milagro : sobre natural –no creíble

Quees ir al centro de madres con mi mamá.
 Quees que el vaso se cayera y no se quebrara.



Conciencia Fonológica

Segmentación de palabras.

OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas.

Te invitare a ti y tu familia a jugar a la separación de silabas, cortaran círculos de cualquier color del tamaño de una tapa de bebida, con los cuales separaremos unas palabras, y usaran los dedos de su mano. Te daré las siguientes palabras.

ejemplo_:

Sol



A - mor



Las palabras serán:

corazón



riñón



pulmón



cerebro


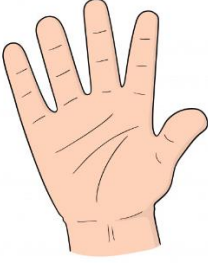


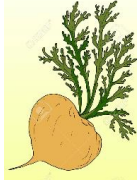

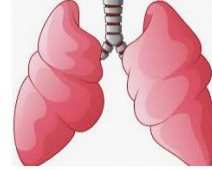





Sonido inicial silábico

OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas identificando los sonidos iniciales.

Juguemos con el sonido inicial buscando cual es el que y a unirlo con una línea.

 <p>Mono</p>	 <p>Mano</p>
 <p>corazón</p>	 <p>Momia</p>
 <p>Maca</p>	 <p>Comida</p>
 <p>Pulmón</p>	 <p>Pulso</p>



Interacción y comprensión del medio

Exploración del entorno natural.

OA11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.



Investiga junto a tu familia: respondiendo estas preguntas en conjunto y explicando el porqué.

¿Qué ha pasado en los países que habido cuarentena con el agua del océano?

.....

¿Porque?

¿Qué ha pasado con los animales ahora en cuarentena en los países de américa del sur y Europa?.....

Podrías contarme ahora ¿porque?.....

.....



Razonamiento lógico matemático

Ayúdame a medir mi cuerpo



OA2.- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por altura, ancho, longitud.

Investiga con ayuda de tus familiares y padres y mándame por wasap en una foto de la siguiente investigación.

Mide con un palo de fósforo, ¿cuántos palos caven en el rostro de tu mamá? y anota el número y dibújalo en la tabla que está más abajo.




Mide el pie de tu papá o mamá con palos de fosforo.

Mide el largo de cabello de tú mama o abuela con los palos de fosforo.

Por último, dile alguien de tú familia que te mida a lo largo tu cuerpo con palos de fósforos para ver ¿Cuánto mides?

¿Qué lo que más te costó medir?.....

¿Porque?.....





Elemento a medir del cuerpo	Dibujo de palos de fósforos	Número
 La cara de frente a barbilla-		
 Los pies del talón a los dedos.		
 el pelo del centro de la cabeza hasta la punta.		



 <p>cuerpo de la frente a los pies.</p>		
--	--	--

Grafica los números del cero al 5 contando cantidades.

OA6. Emplear los números, para contar.

CUENTA LA CANTIDAD DE ANIMALES	Escribe el cardinal o número que corresponde a la cantidad de animales.
	
	
	
	



ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114
EDUCACIÓN PARVULARIA -NIVEL DE TRANCISIÓN N°2

Educadora: Ivonne Canales- Guía N°7

Comprensión del entorno

OA1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia

Dibuja que rol cumple cada miembro de tu familia en tu casa y escribe con ayuda de tu familia lo que hace y a quien dibujaste incluyéndote a ti.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw and write about family roles.



INICIACIÓN A LA ESCRITURA.

Coordinar movimientos finos. Usa lápiz de mina.

The image shows a tracing practice sheet with seven rows. At the top, there is a decorative banner with colorful triangles. Below it, there are seven rows of dashed lines for tracing. Each row starts with a small illustration and an arrow pointing to the beginning of the dashed line. The illustrations are: a bee, a green egg with yellow stripes, a yellow flower with a red center, a green bird, a red and orange butterfly, and a brown mushroom. The dashed lines are wavy and end with a small black dot on the right side.



¡EVALUO MI TRABAJO CON LA AYUDA DE MI MAMÁ!



- Revisa marcando con un en el caso que esté presente en tu mensaje y con una lo que te falta por incluir.

Preguntas	
1. Tome el lápiz de mina en forma correcta.	
2. Realice las líneas con precisión y firmeza.	
3. Realice trazos sin levantar el lápiz.	

- En caso de que tu respuesta haya sido en algunas de las preguntas, corrígelo en tu borrador.

OC: Identificar dentro de las palabras los sonidos vocálicos que tienen.

¡Te presento al Príncipe “E”!

-Mamá, léele a tu hijo/a el siguiente texto y luego le haces las preguntas de la 1 a la 3, registra por escrito las respuestas.



Este es el **Príncipe E**, es el primer hijo del rey **U** y la reina **A**. Es un poco distraído y juguetón, casi siempre se mete en problemas.

Cuando era pequeño le regalaron un elefante y desde entonces son muy buenos amigos y cuando salen a pasear gritan ¡eeeeeeeeeeeeeeee!





1.- Según la historia leída, ¿qué vocal nos presentó el príncipe?

.....

2.- En relación a lo leído, ¿cómo es el príncipe?

.....

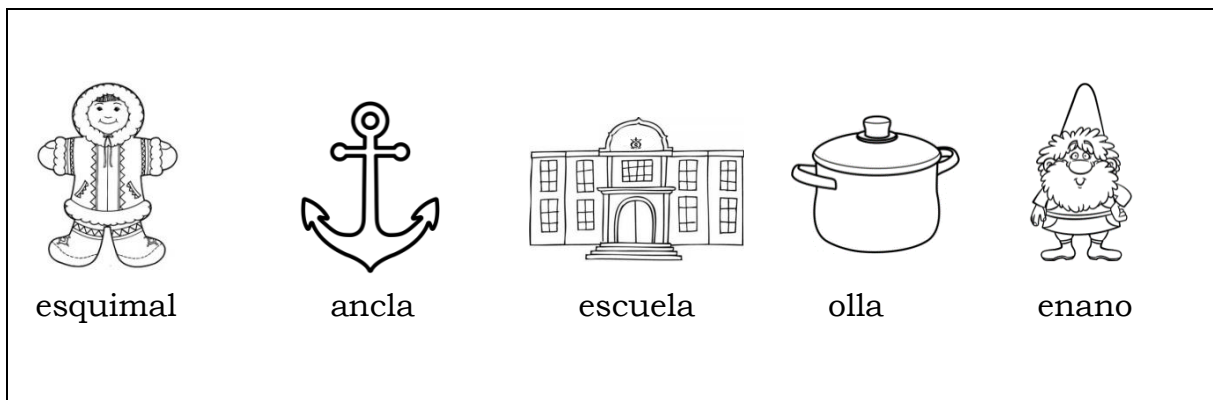
3.- ¿Quién es el amigo de príncipe, ¿con qué vocal empieza y termina esa palabra?

.....

-Encierra en un círculo las letras “e” que tiene cada palabra.



-Pinta todos los objetos que comiencen con “E”.

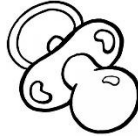




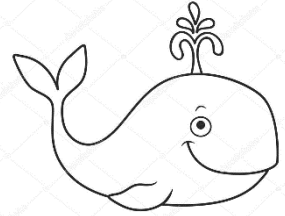
-Marca con una **X**, la vocal con la que termina cada palabra.



u a i e



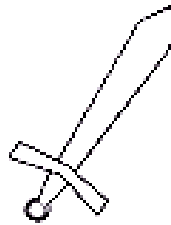
u a i e



u a i e



u a i e

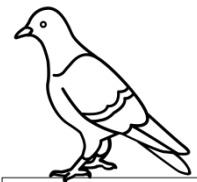
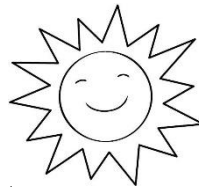
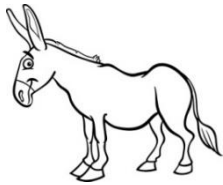


u a i e



u a i e

-Pinta tantos círculos, como sílabas tiene cada palabra.





-Escribe la vocal, como te indica el modelo. Usar sólo lápiz de mina y goma cuando sea necesario

