



Estimados Padres y/o Apoderados:

Les envié nuevamente una guía de trabajo para que sus hijos e hijas, continúen desde casa aprendiendo y reforzando aprendizajes.

Las actividades están graduadas y complementadas con el Proyecto llamado ¡Conociendo mi cuerpo! Este cuadernillo presenta una serie de actividades orientadas en el área de lenguaje, matemática y grafomotricidad, ciencia y arte.

Las guías se subirán todos los miércoles a la plataforma de la página web de la escuela (<http://escuelaalejandrobarnales.cl/>).

Por lo mismo es importante no olvidar darles un espacio y un horario todos los días para realizar al menos dos actividades diarias, de este modo continuamos con las rutinas y hábitos de trabajo, como es en la escuela.

Mamá, papá; es de suma importancia que usted destine un tiempo, para que apoye y guíe a su hijo /a, ya que ellos y ellas necesitan de su ayuda para realizar las tareas. Por ningún motivo déjelo solo/a, usted debe empezar y terminar las actividades junto a ellos/as.

Es importante realizar todos los días la rutina del calendario ya enseñado, destacando la fecha y día. También, es importante encontrar un espacio de lectura en la casa en donde se sientan cómodos y tranquilos, no olvide que la idea es leer en familia, ojalá diariamente un cuento diferente a los mencionados en el proyecto, poder encontrar las palabras nuevas e ir escribiéndolas y buscarlas en el diccionario para sí saber su significado, crear oraciones con estas nuevas palabras.

Gracias por su compromiso y colaboración en este proceso y no olviden que cuentan con mi apoyo y disposición, nuestra vía de contacto seguirá siendo el whatsapp o mail (**mrrios.alarcon@hotmail.com**).

Saludos Cordiales.

María Olga Ríos
Educatora de Párvulos



Sugerencias

- Se deben realizar dos actividades diarias.
- Sugerencia de horario de trabajo en el hogar, idealmente realizar actividades en la mañana 10:00 a 10:30 hrs. Tarde: 15:00 a 15:30 hrs.

¿Cómo vamos a trabajar?

- 1- Presentar actividad: ¿Qué ves? ¿qué crees que vamos a hacer?
- 2- Leer instrucciones. Hacer pregunta ¿entiendes lo que tienes que hacer? Puedes explicarlo. ¿Qué debes hacer?
- 3- Realización de la actividad
- 4- Finalización ¿Qué hicimos hoy? ¿te gustó? Dar un refuerzo positivo: abrazo, sticker, etc.
- 5- **OJO:** Cada actividad debe desarrollarse de inicio a final en compañía de un adulto.
- 6- En cada experiencia de aprendizaje es importante que el estudiante escriba su nombre.

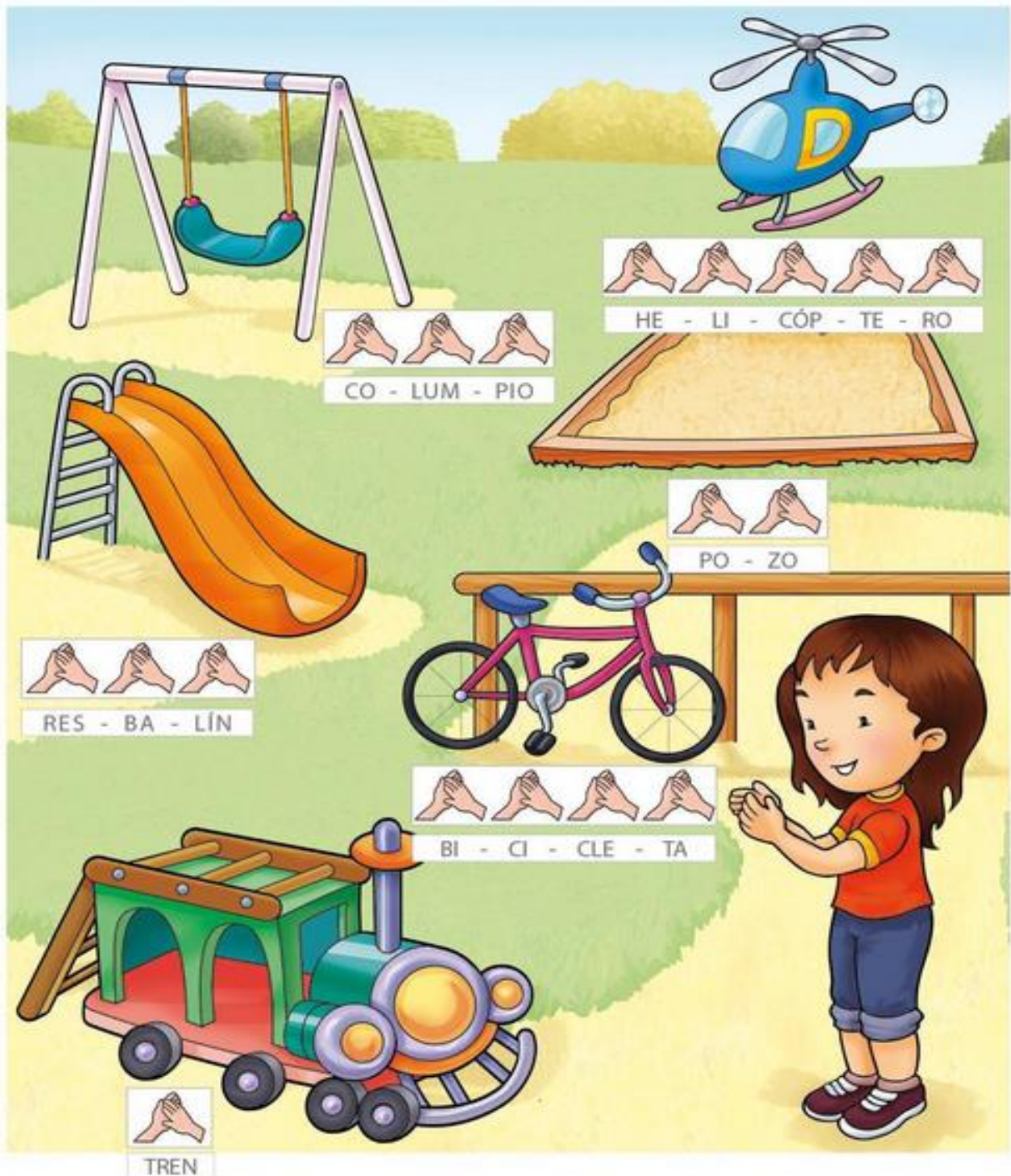
Núcleo: Lenguaje Verbal

OA5

INTRUCCIONES:

- 1- Observa las siguientes imágenes y nombrarlas
- 2- Luego debes realizar la segmentación silábica de cada una de ellas. En este caso será a través de aplausos. Un aplauso equivale a una silaba de la palabra.
- 3- Se recomienda que el niño o niña diga la palabra completa en voz alta y luego separe en silabas dando un aplauso cada vez que nombre una.

¿Qué es segmentación silábica?: Es cuando divides la palabra en silabas.

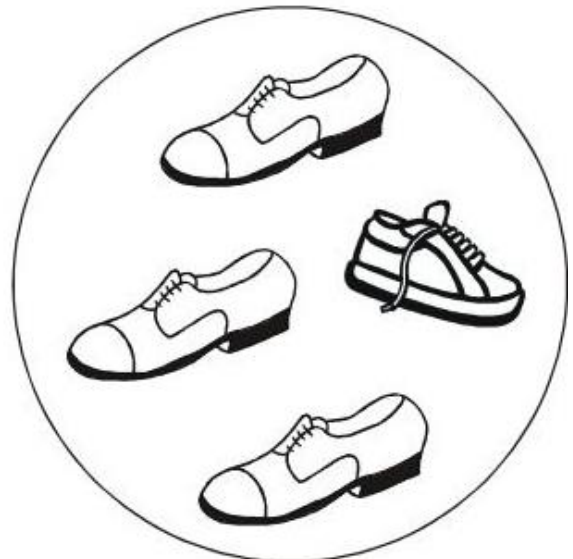
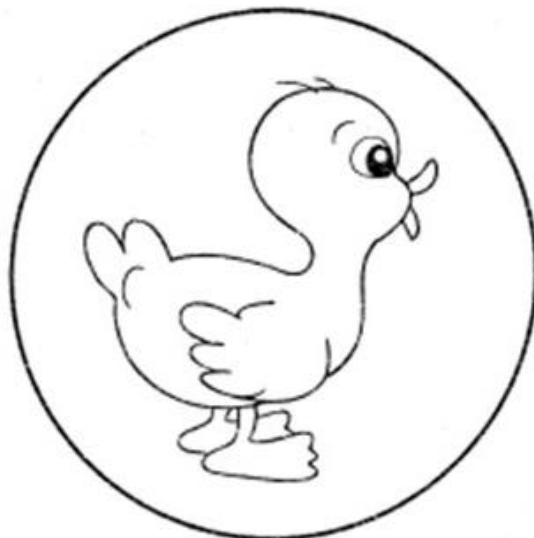
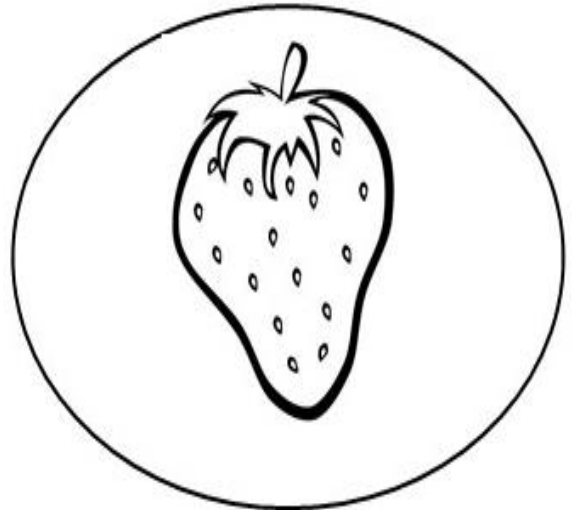
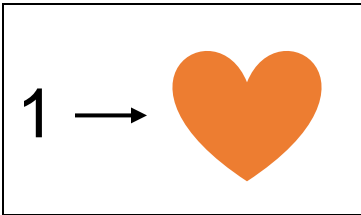


¡Repaso guía anterior!

Pensamiento matemático OA7

INSTRUCCIONES:

- 1- Escribe tu nombre en letra imprenta
- 2- Con tu dedo índice cuenta los elementos de cada conjunto.
- 3- Nombra los objetos que están en cada conjunto. Mamá/papá pregunta ¿Qué hay dentro de este conjunto? Por ejemplo: paraguas.
- 4- Finalmente pide al niño/a que identifique que conjunto tiene UN = 1 elemento y píntalo.





¡Repaso guía anterior!

Pensamiento matemático

OA6

INSTRUCCIONES:

- 1- Mamá o papá presenta el número DOS = 2.
- 2- Con tu dedo índice sigue el camino hasta escribir el número 2.
- 3- Rellena con el material que más te gusta (puede ser cartulina, diario, etc.), lo que tenga en casa el número 2.

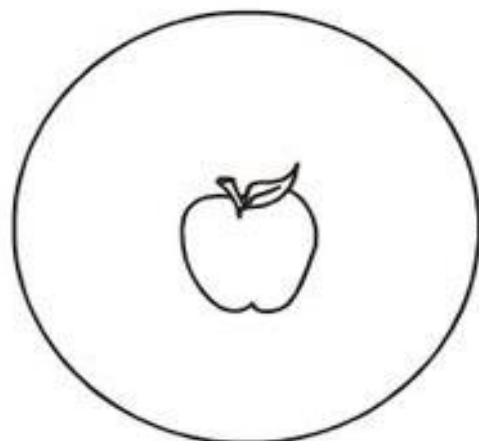
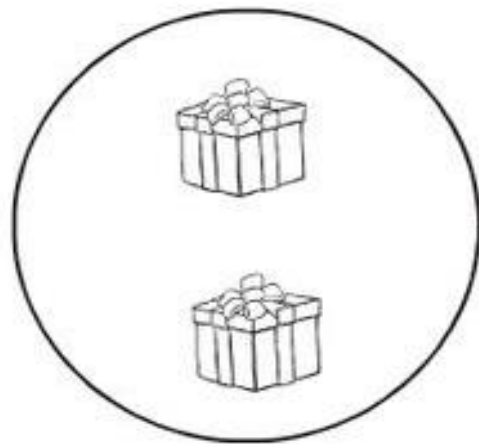
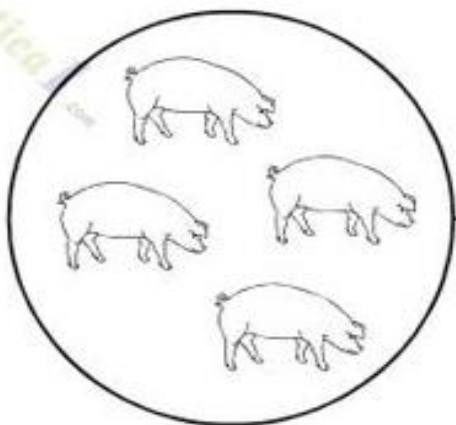
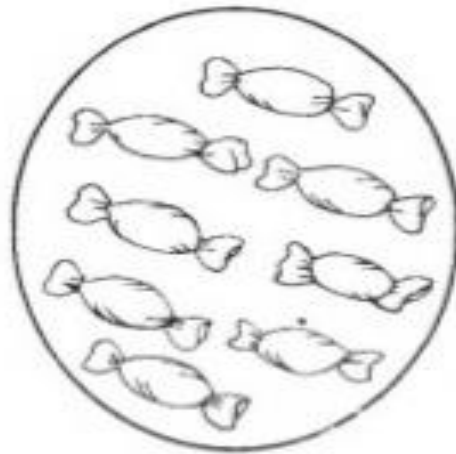
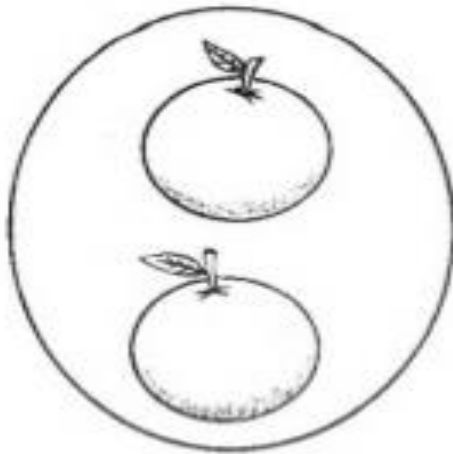
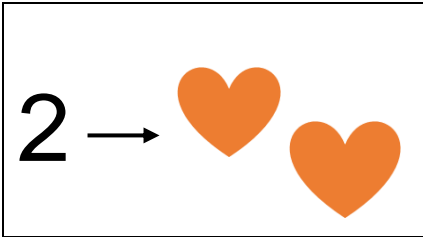


¡Repaso guía anterior!

Pensamiento matemático OA7

INSTRUCCIONES: Identifica que conjunto tiene dos elementos y marcalo con una X.

- 1- Escribe tu nombre en letra imprenta
- 2- Con tu dedo índice cuenta los elementos de cada conjunto.
- 3- Nombra los objetos que están en cada conjunto. Mamá/papá pregunta ¿Qué hay dentro de este conjunto? Por ejemplo: paraguas.
- 4- Finalmente pide al niño/a que identifique que conjunto tiene DOS = 2 elementos y pítalos.



Lenguajes Artísticos OA7

INSTRUCCIONES:

- 1- Busca en youtube música relajante.
- 2- Observa el Mándala y nombra los objetos que hay en él. (El adulto debe escribir la respuesta del niño/a).
- 3- Luego comienza a pintar.



Registra:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



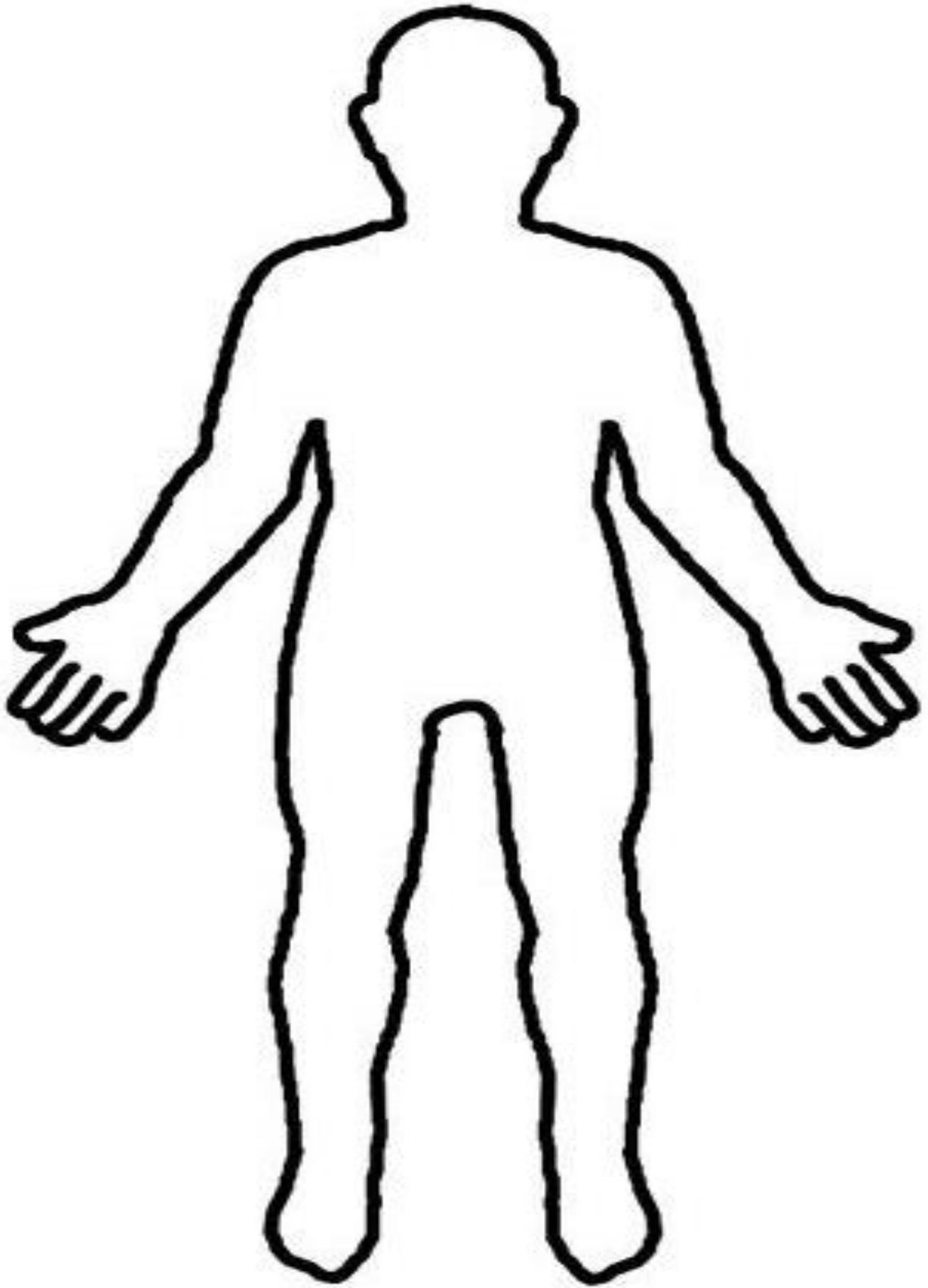
ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114
MATERIAL DE APOYO
MARIA OLGA RIOS ALARCON
NT1

Interacción y comprensión del entorno

OA2

INSTRUCCIONES: Con ayuda de tus padres corta usando tijeras los órganos principales del cuerpo humano, y pega según corresponda.

*Previamente revisa el power point “principales órganos del cuerpo”





PULMONES



ESTOMAGO



CORAZÓN



CEREBRO



Lenguajes artísticos OA7.

Nombre actividad: Sombra de juguetes

INSTRUCCIONES:

- 1- Escribe tu nombre en letra imprenta (ejemplo: MARIA)
- 2- Ten a disposición: hojas blancas, hojas de cuaderno (lo que tengas en casa).
- 3- Ten un juguete a disposición.
- 4- Copia la sombra
- 5- Guarda el trabajo realizado, y envía una fotografía a la profesora.





Interacción y comprensión del entorno OA3

Nombre: Haciendo burbujas de jabón

INSTRUCCIONES:

- 1- Ten a disposición un plato hondo, 1 vaso de agua y lavalozas
- 2- Vierte el agua en el plato y luego agrega un chorrillo de lavalozas
- 3- Revuelve con tu dedo.
- 4- ¡Listo!! Con tus manos puedes hacer burbujas.
- 5- No olviden tomar una fotografía y enviarla vía whatsapp





ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114
MATERIAL DE APOYO
MARIA OLGA RIOS ALARCON
NT1

P. Matemático.

OA10: Identificar figuras 2dimension: circulo.

Nombre actividad: Buscando objetos en casa que tengan forma de circulo.

INSTRUCCIONES:

- 1- En una hoja blanca, cuaderno, etc. (utiliza la que tengas en casa) escribe tu nombre, ejemplo: MARIA.
- 2- En el centro de la hoja dibuja un círculo.

***Mamá o Papá:**

Explica brevemente al niño/a que el CIRCULO es una figura geométrica, de dos dimensiones (esto quiere decir que es plana no tiene volumen)

***Se puede ejemplificar utilizando una pelota y un plato, diciendo que el plato es plano y la pelota tiene volumen, es tridimensional.**

***el circulo no posee lados.**

- 3- El niño/a deberá buscar en casa objetos que tengan forma de circulo y ubicarlas alrededor del circulo.
- 4- Recuerda sacar una fotografía como evidencia y enviarla a través de whatsapp.
- 5- Finalizando debes colorear el circulo.



Identidad y autonomía OA1.

Nombre actividad: Realizando un autorretrato.

INSTRUCCIONES:

- 1- Mírate en un espejo, haz muecas divertidas como: sacar la lengua, subir y bajar las cejas, haz caras divertidas.
- 2- En el rectángulo de abajo realiza un autorretrato, pero solo de tu rostro.
- 3- Responde las siguientes preguntas cuando hayas terminado de dibujar ¿Cómo me veo en el retrato? ¿estoy contento triste? ¿por qué?
- 4- No olvide registrar las respuestas de los niños/as y guardar el trabajo realizado.
- 5- Importante sacar una fotografía al trabajo realizado y enviarla a través de whatsapp o correo.



Lenguaje Verbal

OA5

INSTRUCCIONES:

- 1- Mamá o papá, realiza preguntas previas, por ejemplo: observa la imagen ¿de que crees que se tratara el cuento? ¿quiénes serán los personajes?
- 2- Lee el cuento.
- 3- Responde las preguntas, coloreando la respuesta correcta.

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena,
nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena,
Se toma un gran plato de sopa con avena.

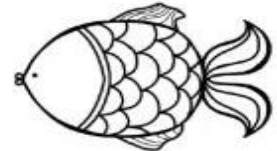
1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena

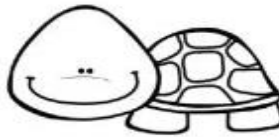


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

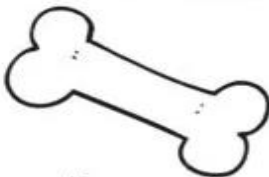


tortuga

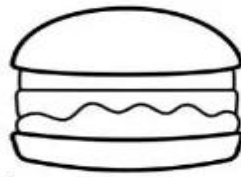


iguana

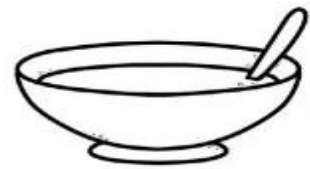
3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas

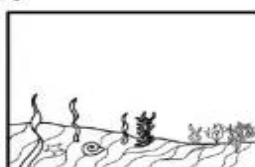


sopa con avena

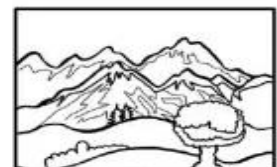
4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar

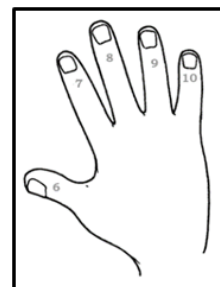
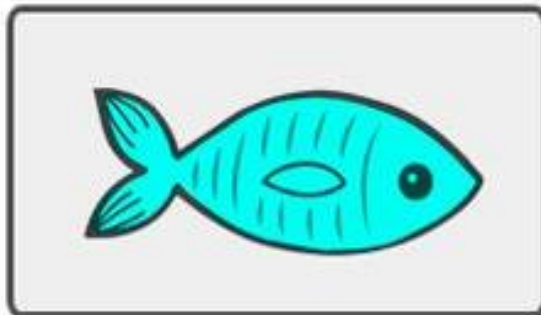
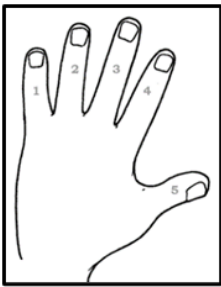


montañas

Núcleo: Pensamiento matemático OA3: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto, empleando conceptos de dirección.

INSTRUCCIONES:

- 1- Realiza un juego llamado “juego de manos es de villanos” el cual consiste poner ambas manos sobre la mesa y el adulto indicará que mano debe levantar. Lo puedes repetir de 3 a 4 veces.
- 2- Luego observa la imagen y pregunta ¿Qué animal es?
- 3- Finalmente colorea los peces que miren a la derecha.

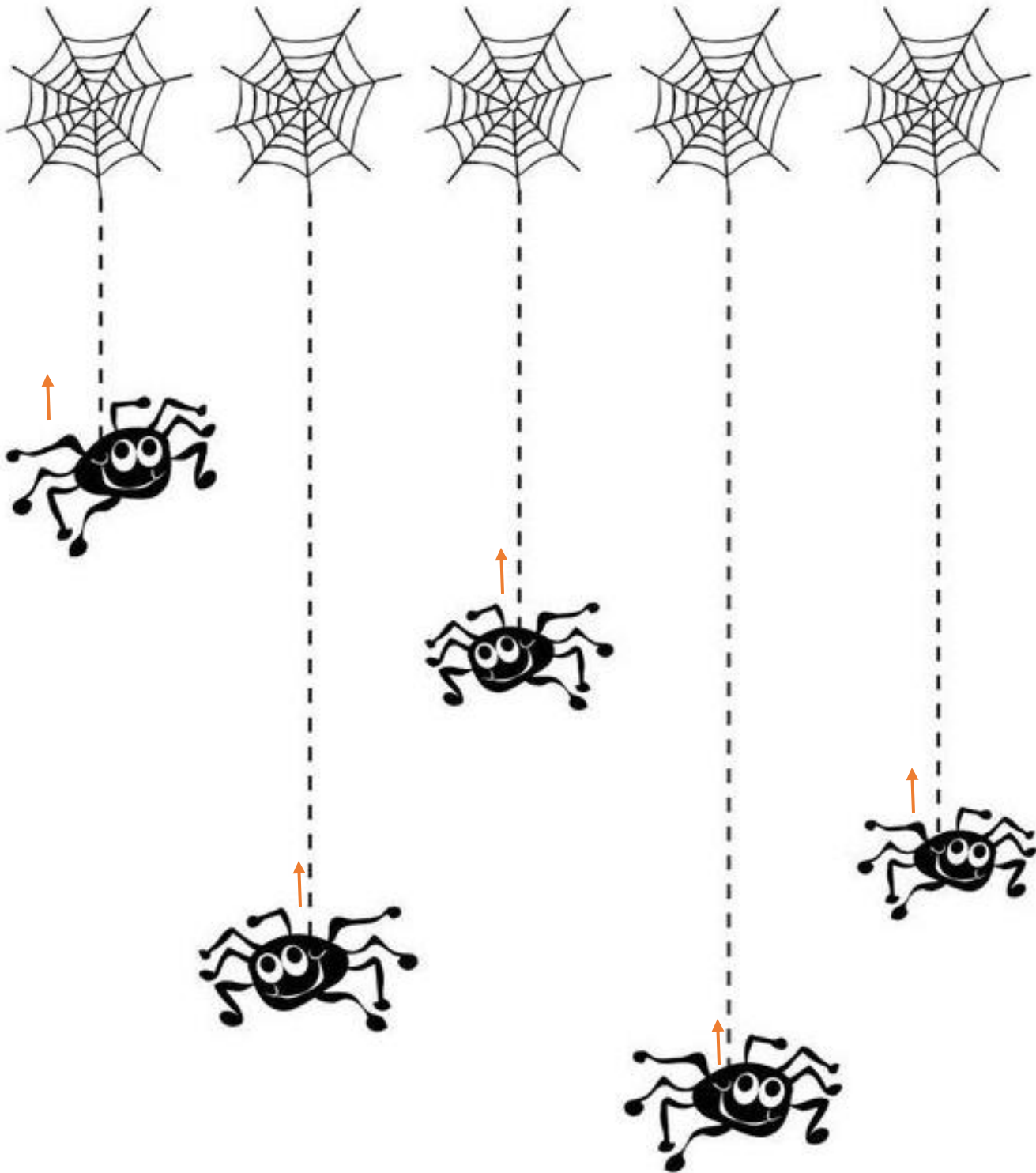




Lenguaje verbal OA8: Sigue trazos rectos, curvos y mixtos.

INSTRUCCIONES:

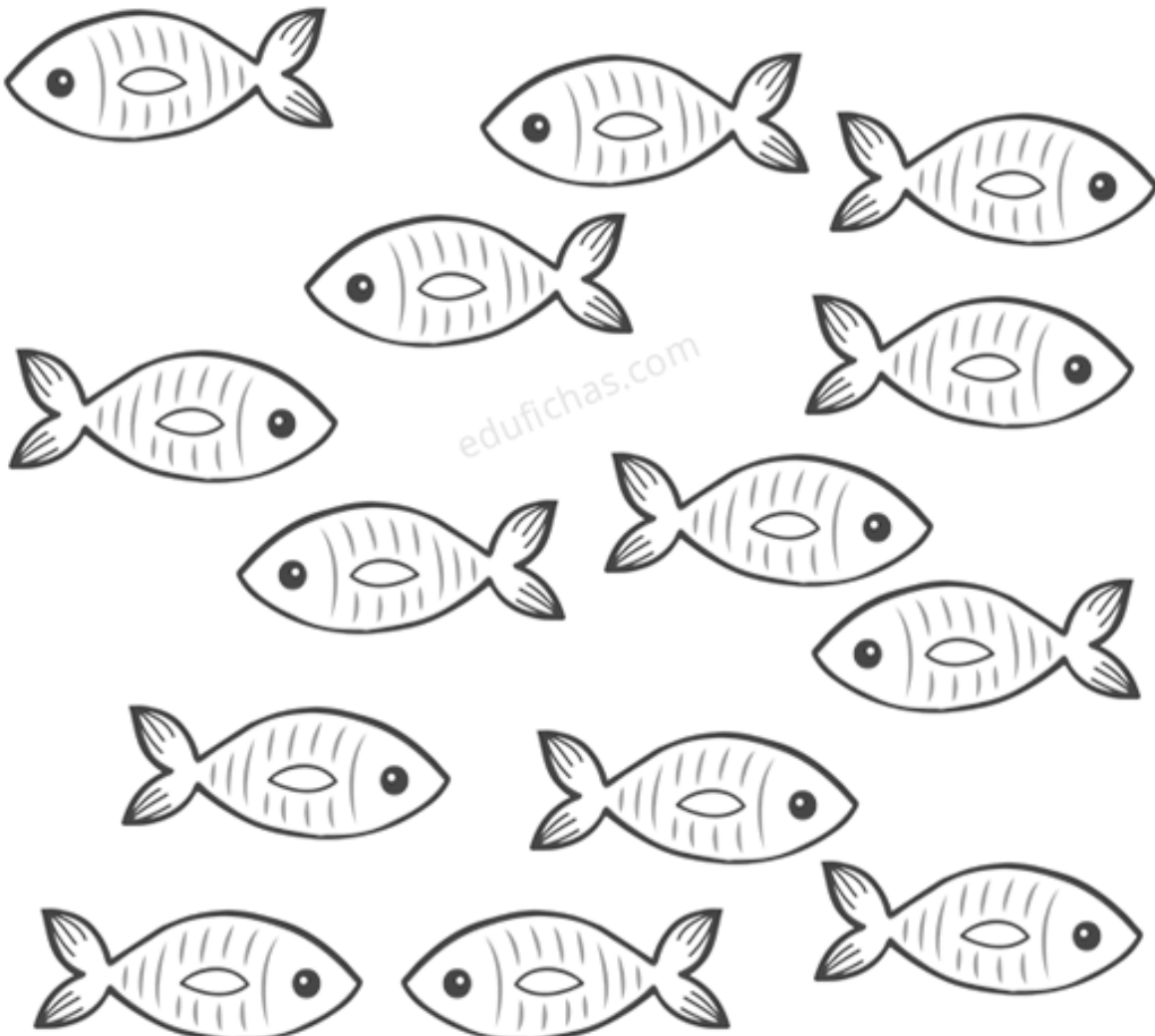
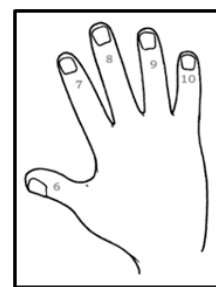
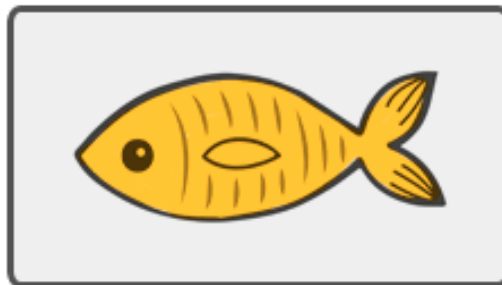
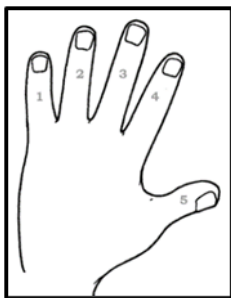
- 1- Escribe tu nombre en letra impresa, por ejemplo: MARIA:
- 2- Sigue el camino desde la araña hasta llegar a la tela de araña. (abajo – hacia arriba)



N: Pensamiento matemático OA3: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto, empleando conceptos de dirección.

INSTRUCCIONES:

- 1- Realiza un juego llamado “juego de manos es de villanos” el cual consiste poner ambas manos sobre la mesa y el adulto indicará que mano debe levantar. Lo puedes repetir de 3 a 4 veces.
- 2- Luego observa la imagen y pregunta ¿Qué animal es?
- 3- Finalmente colorea los peces que miren a la izquierda.





Lenguaje Verbal OA5:

INSTRUCCIONES:

- 1- Mamá o Papá lee el cuento "Pulpo Estornudador"
- 2- Responde las siguientes preguntas.
- 3- ¿De qué se trataba el cuento?
- 4- ¿Cuáles son los animales que viven en el mar? Nombrarlos.
- 5- Realiza un dibujo del personaje que más te gustó del cuento.
- 6- Favor anotar las respuestas del niño/a.
- 7-

PULPO ESTORNUDADOR

AUTORA: María Dolores Inostrosa Sáenz

Limache, Región de Valparaíso

ILUSTRACIÓN: Soledad Águila



Había una vez, una escuelita en el fondo del mar.

Sus alumnos entusiasmados estaban, porque se acercaba el día en que sus talentos mostraban.

Pulpito estaba preocupado, no creía ningún talento tener.

Producto de su alergia sólo estornudar podía hacer y pipí negro tiraba, lo cual mucha vergüenza le daba.

Su amigo el caballito de mar correría para su rapidez demostrar.

La tortuguita sobre su caparazón una roca pondría y así su fuerza mostraría.

Llegó el día esperado, pero de pronto la alarma comenzó a sonar.

Eran los tiburones que venían a devorar.

Nadie nada hacía y pulpito recordó, tomó fueras y estornudó y de negro con su pipí todo el mar tiñó.

A los tiburones burló, salvó a todos, en héroe se transformó.